

ПРИНЯТА
Управляющим советом
МБОУ «СОШ №13 с УИОП»
протокол от года №
№ 1 от 19.01.2024г

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «СОШ №13 с УИОП»
№ года *№ 8/3-09*
от 22.01.2024г

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №13 с УИОП»
Протокол от года №
№ 18 от 29.12.2023г

СОГЛАСОВАНО
Председателем комитета образования
Администрации муниципального образования
«Выборгский район» Ленинградской области
Л.В.Самченко
24 января 20 *24* года



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №13
с углубленным изучением отдельных предметов»
на период с 2024 года по 2029 год.**

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением отдельных предметов»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента Российской Федерации от 04 февраля 2010 года Пр-271); - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 295 от 15.04.2014); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Федеральный закон Российской Федерации N 309 - ФЗ «О понятии и структуре федерального государственного образовательного стандарта»; - Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897); - Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413); - Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, обеспечение многообразия возможностей для формирования высокообразованной, конкурентоспособной, творческой и активной личности ученика.
Комплексные задачи Программы развития	1.Создать внутреннюю систему оценки качества образования в МБОУ «СОШ №13 с углубленным изучением отдельных предметов»

	обеспечивающую высокую степень удовлетворённости всех участников образовательного процесса. 2. Систематизировать работу с одаренными детьми, направленную на их личностное развитие и успешность, их самореализацию, профессиональное самоопределение. 3. Формировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. 4. Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива МБОУ «СОШ №13 с углубленным изучением отдельных предметов» совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций. 5. Обеспечить поддержание и развитие здоровьесберегающей среды. 6. Повышать эффективность государственно-общественного управления, развивать механизмы социального партнерства, оптимально использовать научный и культурный потенциал города.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования. 2. Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 3. Повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы. 4. Успешное выполнение ВПР. 5. Создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья; 6. Создание современной школьной инфраструктуры; 7. Создание на базе школы системы дополнительного образования. 8. Совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих 9. Повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самообследования, самоанализа и т.д. 10. Развитие информационной среды образовательной организации. 11. Укрепление системы государственно-общественного управления образовательной организацией. 12. Укрепление положительного имиджа школы. 13. Обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности.. 14. Системное сотрудничество с семьями учащихся. 15. Развитие учительского потенциала; 16. Внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным изучением отдельных предметов».
Период реализации	Январь 2024-январь 2029 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	Первый этап (2024-2025 годы)- целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий организации образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры МБОУ «СОШ №13 с углубленным изучением отдельных предметов» на основе мониторинга и анализа деятельности. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства. Работа с одаренными детьми.
II этап – реализация (указать срок)	Второй этап (2026-2029 годы) внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности МБОУ «СОШ №13 с углубленным изучением отдельных предметов» включающий поэтапную реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.
III этап – обобщающий (указать срок)	Третий этап – (с июля по сентябрь 2029 г) - практикопрогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование школы.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития директор, овдиенко по направлениям

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением отдельных предметов» (МБОУ «СОШ № 13 с углубленным изучением отдельных предметов») 2. Дата создания (основания) ОО 1950 год. 3.4704040462 ИНН. 4. Информация об учредителе: ОО от имени субъекта Российской Федерации (Ленинградской области) осуществляют исполнительные органы муниципальной власти Выборгского района Ленинградской области - Комитет образования администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области. 188800, Российская Федерация, Ленинградская область, город Выборг, улица Выборгская, дом 30. 5. Сведения о лицензии № 597-16 от 21 ноября 2016 г., срок действия: бессрочно 6. 188800, Российская Федерация, Ленинградская область, Выборгский район, г. Выборг, ул. Травяная, д. 29. 7. Контакты: 8(813) 78 51560, s13vbg@yandex.ru, https://school13-vbg.lo.eduru.ru/
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование- 343 обучающихся Основное общее образование- 365 обучающихся Среднее общее образование 51 обучающийся 22 обучающихся дети с ОВЗ 7 обучающихся Дети-инвалиды
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы Школы, учебным планом Школы, годовым календарным учебным графиком Школы, расписанием занятий Школы. Директор Елена Викторовна Щитникова; Заместитель директора Зверева Юлия Владимировна; Заместитель директора Наталья Павловна Овдиенко; Заместитель директора Анастасия Сергеевна Тихонова; ГИС СОЛО, Моя школа
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: Одна смена; 5/6 дневная учебная неделя; 5 дневная учебная неделя-для обучающихся НОО, 5-х, 6-х, 7-х, 8в, 9ав классов ; 6 дневная учебная неделя для обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов 8аб, 9б и классов СОО;
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников 60 человек; Количество педагогических работников 43 человека; Количество учителей 39 человек; Количество специалистов-

	педагоги-психологи 1 человек, учителя-логопеды 0 человек, учителя-дефектологи 0 человек, социальные педагоги 1 человек, педагоги-библиотекари 1 человек, тьютер 1 человек, педагог-организатор 1 человек; Количество работников, имеющих ученую степень 1 человек Заслуженный учитель Российской Федерации — 1 человек - «Почетный работник образования Российской Федерации» - 5 человек - «Отличник народного просвещения — 3 человека - «Отличник физической культуры и спорта» - 1 человек Доля работников с высшим образованием 80%; Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию 43,5%; Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию 17,9%; Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» 0 человек; Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-методист» 0 человек; Молодые специалисты 3 человека;
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Выборгская таможня РНИМУ им. Н.И. Пирогова
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2022-2023 3 призёра МЭ ВсОШ 2021-2022 средний балл по предметам ЕГЭ выше областного уровня; Получение аттестата особого образца 2022 год 11 класс-1 человек; 2023 год 9 класс-3человека; 2022 год Первый Всероссийский форум школьных музеев. 2022 год Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности. 2023 год Всероссийский правовой диктант. 2023 год Региональный проект «Творческая лаборатория: Кино просвещение «Герои Отечества» 2 место; 2023 год Всероссийская онлайн-олимпиада «Знатоки ВОВ»

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты не выявлены	
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты не выявлены	
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты не выявлены	
4	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	Наличие выпускников 9 класса, не получивших	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Несформированная система подготовки	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и

	общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании			качества образования	обучающихся к ОГЭ.	проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). ● Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. ● Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. ● Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся,
--	--	---	--	--	----------------------	--------------------	--

							проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. ● Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. ● Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. ● Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в	● Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения

						части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	запланированных результатов. ● Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. ● Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. ● Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. ● Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательных отношений. ● Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	● Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. ● Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. ● Организация обучения педагогических

							работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. ● Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. ● Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и	● Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. ● Использование форм, технологий дифференциации,

						получению аттестата об основном общем образовании.	индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. ● Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
5	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	● Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. ● Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).

							● Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. ● Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. ● Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. ● Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. ● Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. ● Создание материально-технических, информационно-
--	--	--	--	--	--	--	---

							технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	● Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. ● Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. ● Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. ● Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	● Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
--	--	--	--	--	--	---	--

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. ● Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ● Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к	● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ,

						участию в олимпиадном движении.	прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. ● Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ● Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
6	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	● Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						образовательной организации. ● Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. ● Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. ● Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия
--	---	--	--	--	--	--	--

							с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. ● Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. ● Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
--	--	--	--	--	--	--	---

							● Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. ● Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты не выявлены	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты не выявлены	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты не выявлены	

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	всероссийском уровнях					
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты не выявлены	
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты не выявлены	
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской,

						технической, изобретательской, творческой деятельности.	творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональных уровней для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям; разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	● Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. ● Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. ● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	● Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. ● Разработка плана участия обучающихся

							образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. ● Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. ● Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. ● Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. ● Разработка ИУП обучающихся,
--	--	--	--	--	--	--	---

							демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. ● Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты не выявлены	

	экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты не выявлены	
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты не выявлены	
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты не выявлены	
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты не выявлены	
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты не выявлены	
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты не выявлены	

67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты не выявлены	
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.

							● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	● Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в

							общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	● Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. ● Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. ● Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. ● Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. ● Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. ● Обеспечение подбора и подготовки

							педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты не выявлены	
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты не выявлены	
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты не выявлены	
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников,	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			Школьная команда»		прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. ● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и
--	--	--	--	-------------------	--	--	--

							требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. ● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. ● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. ● Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	--

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ● Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. ● Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение
--	--	--	--	--	--	--	---

							перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты не выявлены	
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты не выявлены	
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	100% педагогических работников включены в сетевые	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты не выявлены	

	Сферум(критический показатель)	профессиональн е сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
10 1	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты не выявлены	
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефициты не выявлены	
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты не выявлены	

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	● Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». ● Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. ● Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-

							дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. ● Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). ● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	● Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». ● Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. ● Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

							● Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). ● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты не выявлены	
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании	● Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. ● Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы					в связи с высоким риском уязвимости.	высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	● Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. ● Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	● Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты не выявлены	
---------	--	--	---	---	--	-------------------------	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 баллов	Спроектировать систему управленческих действий, направленную на совершенствование и развитие качества образования.
2	Воспитание	18 баллов	Формирование социальных компетенций в воспитательном процессе
3	Здоровье	18 баллов	Совершенствование здоровьесберегающей среды в школе.
4	Творчество	24 баллов	Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников..
5	Профориентация	12 баллов	Расширение форм продуктивного партнерства с целью создания условий

			для личностного развития обучающихся.
6	Учитель. Школьная команда	20 баллов	Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.
7	Школьный климат	16 баллов	Организация работы по взаимодействию с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
8	Образовательная среда	16 баллов	Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель). 2.Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. 3.Углубленное изучение отдельных предметов.	1.Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).	1.Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. 2.Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.	1.Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.

		2.Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	1.Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. 2.Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. 3.Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.	1.Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для
--	--	--	--	---

				реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Воспитание	1.Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель). 2.Функционирование Совета родителей(критический показатель). 3.Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 4.Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.). 5.Функционирование Совета обучающихся(критический показатель). 6.Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Дефициты выявлены не	1.Разработка и реализация различных форм профорientации учащихся на уровне среднего и общего образования. 2.Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.	1.Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
Здоровье	1.Количество школьных просветительских мероприятий	Дефициты выявлены не	1.Разработка рекомендаций по	1.Доля обучающихся, сдавших нормы

	по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 2.Реализация программы здоровьесбережения. 3.Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)		соблюдению медико-социальных норм в образовательном процессе, включая формирование расписания, организацию работы на уроке и домашние задания. 2.Разработка и реализация программы развития спортивной инфраструктуры в школе. 3.Развитие системы традиционных школьных слётов, спортивных соревнований и вовлечение в них членов семей обучающихся.	ГТО на уровне основного общего образования.
Творчество	1.Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель). 2.Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. 3.Сетевая форма реализации дополнительных	1.Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.	1.Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций. 2.Совершенствование и развитие традиционной систематической работы по выявлению одаренных и	1.Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 2.Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

	общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		талантливых через анализ результатов олимпиад и конкурсов; 3.Инициативная разработка системы конкурсов и практических занятий для групп учащихся разных возрастов, проводимых на базе МБОУ «СОШ №13 с УИОП»; 4.Анализ потребностей и предоставление одаренным учащимся наиболее благоприятных условий для реализации своих способностей; поддержка мотивации учащихся к интенсивному интеллектуальному труду, к получению новых знаний.	конференциях и иных мероприятиях. 3.Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. 4.Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.
Профориентация	1.Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	1.В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней	1.Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. 2.Организация административного контроля за

	субъекте РФ)(критический показатель). 2.Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 3.Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.	должностям служащих.	открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	реализацией программ. 3.Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Учитель. Школьная команда	1.Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель). 2.Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель). 3.Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	1.Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	1.Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. 2.Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	1.Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
Школьный климат	1.Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	1.Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи	1.Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими	1.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи

	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель). 2.Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель). 3.Профилактика девиантного поведения обучающихся.	целевым группам обучающихся. 2.Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 3.Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	учреждениями. 1.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 1.Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	целевым группам обучающихся. 1.Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. 1.Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.
Образовательная среда	1.Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель). 2.Информационно-коммуникационная образовательная платформа	Дефициты не выявлены	1.Расширение возможностей цифровых технологий для обеспечения доступности и качества образования путем их использования во всех сферах школьной жизни - в образовательном процессе, в методической работе, в управлении. 2.Автоматизировать основную	1.обеспечить своевременное выявление факторов риска при развитии личности ребёнка для повышения успеваемости, безопасности учащихся и

	Сферум(критический показатель). 3.Оснащение образовательной организации ИТавтоматизировать основную деятельность сотрудников для сокращения трудозатрат и увеличения времени для занятий учебным процессом и повышения ИТ-компетенций; - оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 4.Функционирование управляющего совета образовательной организации		деятельность сотрудников для сокращения трудозатрат и увеличения времени для занятий учебным процессом и повышения ИТ-компетенций;	формирования комфортной социальной среды;
--	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	«Качество»	Спроектировать внутришкольную систему оценки качества образования в соответствии с существующими критериями внешней оценки	Повышение качества образования, определяемое через систему мониторинга качества	2024-2029	Активизация работы по повышению компетентности учителей, а также промежуточных и итоговых результатов обученности	Педагогический состав	Заместитель директора	Построение внутренней системы оценки качества образования
2	Воспитание								
3	Здоровье								
4	Творчество								
5	Профориентация								
6	Учитель. Школьная команда	«Учитель XXI века»	Способствовать росту компетенций, профессионального	Развитие профессионализма педагогических кадров школы.	2024-2029	Организация повышения квалификации педагогов и	Различные формы деятельности педагогов, способствующие	Заместитель директора	Разработка педагогами инновационны

			потенциала педагогического коллектива.			подготовку научно-педагогических кадров	повышению их квалификации (проведение мастер-классов, участие в конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах и пр.).		продуктов трансляция опыта и использования
7	Школьный климат								
8	Образовательная среда								

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы развития:

- увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы;
- положительная динамика по результатам ОГЭ и ЕГЭ;
- положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся;
- увеличение числа проектных и исследовательских работ учащихся;
- положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности;
- благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся;
- рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ;
- высокий уровень воспитанности обучающихся;
- рост прибыли за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах;
- увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности;
- поддержание и развитие материально-технической базы.

Результаты (эффекты) реализации программы развития:

- Массовое объединение всех ресурсов школы для функционирования ее в режиме цифровой школы.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- Достижение каждым учеником личного результата, независимо от его личных особенностей.
- Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования.
- Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
 - Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые акты школы	Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной литературой; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении	Обновление локальных актов в соответствии с новыми тенденциями в образовании.	
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование	Оргтехнические средства, программное обеспечение. Офисное типографское оборудование, звукоусилительная	Учебная мебель в соответствии с ФГОС; Обновление лабораторного	Бюджетное финансирование школы.

		аппаратура, наглядные пособия, учебно-методические пособия, учебники.	оборудования.	
3. Кадровые ресурсы	Административные кадры	Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР		
	Педагогические кадры	педагогические работники, педагог-психолог, социальный педагог,	Учитель-логопед, учитель-дефектолог;	
	Вспомогательный персонал	тьютер, педагог-библиотекарь, педагог-организатор;		
4. Финансовые ресурсы	Государственная субсидия на исполнение муниципального задания.	Согласно плану	Государственная субсидия на исполнение муниципального задания согласно плану	Бюджетное финансирование школы.
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ ,внедрения системы оценки качества образования по конечным результатам.	Единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Единые подходы к составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).Единые рекомендации по контролю знаний.	
Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.	Разноформатное повышение квалификации педагогов;	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. «Качество» Спроектировать внутришкольную систему оценки качества образования в соответствии с существующими критериями внешней оценки					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мероприятие 1.1 Повышение качества образования.	2024-2029	Июнь 2024	100% сдача обучающимися ОГЭ	Мониторинг качества	Заместитель директора	Директор
2. «Учитель XXI века» Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мероприятие 2.1 Организация повышения квалификации педагогов и подготовку научно-педагогических кадров	2024-2029	Июнь 2025	повышение квалификации педагогического коллектива; повышение качества образования;	мониторинг качества	Заместитель директора	Директор